

enterprises are the types of effects: economic, resource, tourism. We consider the dependence of these effects on each other etiological, that is, these effects act as an impetus for the emergence and increase of other effects.

Key words: innovative potential, tourist enterprise, effect, segregation of effects, connection of effects.

Надійшла до редакції 29.11.2022

DOI : 10.33274/2079-4762-2022-52-2-35-43

JEL : O15, I21

УДК 005.8

Шмиголь Н. М.,
д-р екон. наук, професор

Національний університет «Запорізька політехніка»
м. Запоріжжя, Україна
e-mail: nadezdash@ua.fm

Єлісєєв Є. Ю.,
аспірант

e-mail: yelisieiev98@gmail.com

ОБГРУНТУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ДОЦІЛЬНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО МЕТОДУ ШАХОВОЇ ОСВІТИ – ВІДКРИТТЯ ШАХОВИХ ОНЛАЙН-ШКІЛ

UDC 005.8

Shmygol N. M.,
Grand PhD in Economic Sciences,
Professor
Yelisieiev Ye. Yu.,
PhD student

National University «Zaporizhzhia Polytechnic»,
Zaporizhzhia, Ukraine
e-mail: nadezdash@ua.fm

e-mail: yelisieiev98@gmail.com

SUBSTANTIATION OF THE ECONOMIC FEASIBILITY OF USING AN INNOVATIVE METHOD OF CHESS EDUCATION — OPENING AN ONLINE CHESS SCHOOL

Мета. Обґрунтувати економічну доцільність відкриття шахових онлайн-шкіл в Україні.

Методи. У ході проведеного дослідження використано сукупність наукових методів: методи наукового узагальнення та порівняння, графічні та табличні методи, методи побудови ієрархій (для розробки WBS-структури та OBS-структури майбутньої шахової онлайн-школи) SWOT-аналіз (для визначення сильних та слабких сторін шахової онлайн-школи), методи сітьового моделювання та планування (для планування у часі операцій щодо відкриття шахової онлайн-школи), методи оцінки економічної ефективності проєктів та методи побудови точки беззбитковості.

Результати. Розглянуто теоретичні та практичні аспекти розвитку та запровадження ІТ-технологій в освіті. Досліджено поняття інформатизації освіти та основні напрямки її розвитку, зокрема виконана оцінка нормативно-правової бази в Україні для надання освітніх онлайн-послуг, формування інформаційної культури школярів, студентів та підготовки педагогічних кадрів на основі використання ІТ-технологій. Розроблено проєкт шахової онлайн-школи для дітей та дорослих як інноваційного методу навчання шахам. На основі проведеного SWOT-аналізу визначено сильні та слабкі сторони, а також можливості і загрози проєкту, розроблені OBS-, WBS-структури та матриця відповідальності проєкту. Визначено перелік необхідних робіт для створення шахової онлайн-школи, побудовано календарний план проєкту за допомогою сітьового графіку та розраховано резерв часу на виконання проєкту. Доведено економічну ефективність проєкту шляхом обчислення його основних фінансових показників реалізації, у т. ч. чистої приведеної вартості. Визначено та побудовано точку беззбитковості проєкту. Обґрунтовані необхідні кроки для проведення рекламної кампанії для просування шахової онлайн-школи.

Ключові слова: інформатизація освіти, інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютерно орієнтовані засоби навчання, інноваційний проєкт, шахова онлайн-школа, обґрунтування економічної доцільності.

Постановка проблеми. Розвиток інформаційного суспільства характеризується диджиталізацією усіх сфер життя та є одним із пріоритетних напрямів державної політики. Застосування інформаційних технологій в освіті дозволить перейти на якісно новий формат викладання та засвоєння знань як в середній школі, так і в вищих навчальних закладах.

Впровадження сучасних систем освіти на основі ІТ-технологій з урахуванням світового досвіду та особливостей вітчизняної освіти є одним з актуальних наукових і практичних завдань розвитку інформаційного суспільства.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Перехід від традиційних до інноваційних методів викладання супроводжується впровадженням більш ефективних методик навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Аналіз наукових праць з цього питання свідчить про те, що на сьогодні достатньо актуальною залишається проблема використання мережі Інтернет в освітньому просторі як для студентів вищої школи, так і для багатьох викладачів. Вагомий внесок у дослідження особливостей впровадження ІТ-технологій в освітній процес зробили В. Андрущенко, О. Падалка, О. Яковлева, Н. Ладиженська, Л. Горбунова, М. Дебич, І. Сікорська та ін.

Питанням професійної підготовки викладачів присвячені роботи В. В. Бублик, М. М. Глибовець, І. О. Завадського, В. Г. Кременя, А. М. Коломієць, В. В. Лаптева, М. П. Лапчик, Є. А. Ракітіна, І. В. Роберт, І. В. Чичкань та інших. Використання інформаційних технологій у професійному навчанні відображено в працях Т. Л. Архипової, О. В. Вітюк, І. Г. Захарової, В. П. Кулагіна, І. М. Лукаш, В. В. Лапінського та інших.

В Україні існує та розвивається низка ресурсів для здобуття різноманітних знань та вдосконалення певних навичок. Проте, шахова підготовка онлайн в нашій країні поки що не досягла відповідного рівня провідних шахових держав.

Метою статті є обґрунтування економічну доцільність відкриття шахових онлайн-шкіл в Україні.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сьогодні у світі онлайн освіта розвивається надзвичайно швидко, створюється велика кількість нових можливостей для людей всіх національностей та будь-якого віку.

Інформатизація освіти визнає основні напрямки її розвитку, а саме:

- формування інформаційної культури школярів, студентів та викладачів;
- підготовка педагогічних кадрів на основі використання ІТ-технологій;
- розробка нормативно-нормативно-правової бази в Україні для надання освітніх онлайн-послуг;
- розробка нових освітніх програм та удосконалення методичного забезпечення дисциплін для викладання [1–3].

На сьогодні значно зросло значення інформаційної підготовки, що використовується в навчанні шахістів навіть на початкових етапах тренувань, а на етапах спортивного вдосконалення і вищої спортивної майстерності вона стає ключовим. Тренери з шахів, які проводять навчання, повинні мати високий ступінь сформованості навчальних, інформаційних та комунікативних компетенцій. Додатковим фактором розвитку шахового спорту є дистанційна форма тренувань шахістів, що відбуваються за допомогою комунікативних систем та онлайн ресурсів [4].

Персональний комп'ютер з встановленими шаховими інформаційно-пошуковими системами, комп'ютерними програмами, електронними базами і ресурсами Інтернет має функції штучного помічника тренера. Оптимальне використання цих функцій дозволяє підвищити ефективність тренування до 80 %. Система тренувань має складатися з фізичної, технічної, тактичної, психологічної, інформаційної та інтелектуальної підготовки [5].

Дніпропетровська обласна федерація шахів може сприяти розвитку шахової освіти онлайн в Дніпропетровській області. Під егідою федерації пропонується створити проєкт шахової-онлайн школи для дітей та дорослих як у Дніпропетровській області, так і в цілому в Україні і навіть в усьому світі. Впровадження такого проєкту допоможе значно підняти престиж не тільки шахового спорту в області, а і бренд Дніпропетровської обласної федерації шахів в Україні та світі. Наявність престижної шахової онлайн школи в свою чергу може привернути увагу приватних спонсорів та сприяти збільшенню державної підтримки для подальшого розвитку шахів.

SWOT-аналіз майбутньої шахової школи онлайн подано у табл. 1.

Таблиця 1

SWOT-аналіз шахової онлайн-школи (розроблено автором)

Сильні сторони	Слабкі сторони
1. Мобільність: усі працівники можуть працювати із будь-якого куточку світу, де є доступ до мережі інтернет. 2. Доступність: можливість встановлювати ціни нижче, ніж у конкурентів. 3. Гнучкість: можливість підібрати відповідного тренера для кожного клієнта.	1. Відсутність бренду: необхідно вкласти багато коштів та зусиль для просування проекту. 2. Недостатній управлінський досвід. 3. Відсутність законодавчої бази.
Можливості	Загрози
1. Зростання популярності шахів у світі. 2. Зростання попиту на послуги за рахунок вдалого маркетингу та вдячних відгуків. 3. Вихід на ринки нових країн. 4. Розвиток ІТ-технологій.	1. Неможливість використання деяких платіжних систем в Україні. 2. Недосконалість фіскальної системи України. 3. Поява великої кількості конкурентів.

Через пандемію COVID-19 у 2019–2021 роках у світі та пов'язані з нею карантинні обмеження одним з основних напрямків впровадження інноваційних технологій в освіті стало запровадження методів та принципів онлайн-навчання. В Україні з початку війни у 2022 році це питання досягло ще більшої актуальності через те, що багато учнів та студентів знаходяться у евакуації, територіально віддалено від своїх навчальних закладів.

Як бачимо, сильними сторонами шахової школи онлайн є, по-перше, її економічність —

не треба витрачати кошти на утримання приміщення, обладнання, електропостачання, інтернет. По-друге, економія часу щоб добратися до школи — викладачі і школярі працюють у себе вдома. По-третє, учні одержують та виконують завдання у свій вільний час.

WBS-структура — ієрархічна декомпозиція робіт, що має бути виконана командою проекту та орієнтована на успішне завершення проекту [6].

WBS-структура майбутньої шахової школи розроблена та подана на рис. 1.



Рис. 1. WBS-структура майбутньої шахової школи (розроблено автором)

Організаційна структура управління (OBS-структура) — упорядкована сукупність служб, відділів, підрозділів і окремих поса-

дових осіб, що знаходяться у взаємозв'язку і співвідпорядкованості і виконують певні управлінські функції [7].

На рис. 2 представлена OBS-структура майбутньої шахової школи.

Матриця відповідальності забезпечує опис і узгодження структури відповідальності за виконання пакетів робіт. Вона являє собою

форму опису розподілу відповідальності за реалізацію робіт по проекту, із зазначенням ролі кожного з підрозділів в їх виконанні [8].

Матриця відповідальності для шахової школи онлайн подана у табл. 2.

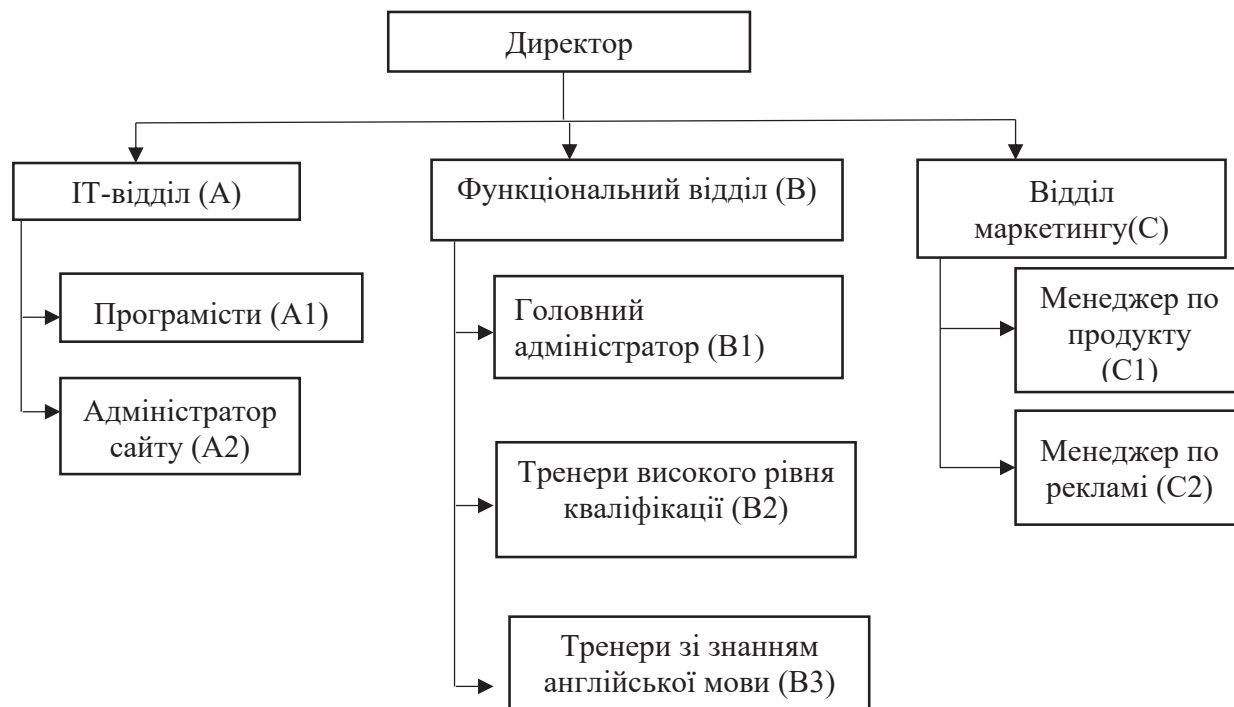


Рис. 2. OBS-структура (розроблено автором)

Таблиця 2

Матриця відповідальності для шахової школи онлайн (розроблено автором)

	ІТ-відділ		Функціональний відділ			Відділ маркетингу	
	A1	A2	B1	B2	B3	C1	C2
1.1	+/-		+				
1.2	+	+/-	+/-				
1.3	+						
2.1			+				
2.2			+				
2.3			+				
3.1	+/-			+/-	+/-	+	
3.2		+/-	+				+/-
3.3	+/-		+			+/-	+/-
4.1				+	+		
4.2				+	+		

Створення шахової онлайн-школи передбачає наступні кроки:

1. Розробка концепції проекту.
2. Аналіз існуючих конкурентів.
3. Затвердження проекту.

4. Пошук відповідних програмістів.
5. Обговорення дизайну сайту із програмістом.
6. Затвердження дизайну сайту.
7. Розробка інтернет-сайту.

8. Пошук тренерів високої кваліфікації.
9. Пошук тренерів зі знанням англійської мови.
10. Пошук тренерів для початківців.
11. Затвердження штату тренерів.
12. Створення навчальних відео.
13. Розробка реклами в інтернеті.
14. Замовлення реклами в Інтернет-просторі.
15. Відкриття школи та початок занять.

Кожна зазначена операція має відповідну тривалість виконання, саме тому, для того, щоб визначити час, який є необхідним для виробництва даної продукції використовуються аналіз операцій та будується сітьовий графік. За

допомогою сітьового графіку можна визначити, який час є оптимальним для виробництва продукції і чи зможе підприємство виконати замовлення вчасно. Сітьовий графік є одним з графічних методів, які використовуються у ході планування проєкту і нагляду за його виконанням. Для будь-якого проєкту визначальними є фактори часу, витрат та наявність ресурсів, саме тому такі сітьові методи акцентують увагу на цих найважливіших факторах та дозволяють досліджувати їх у різних комбінаціях [9].

У табл. 3 зроблено розрахунок певного резерву часу, який є максимальним часом, на який можна віддалити закінчити даної роботи за рахунок затримки її початку або збільшен-

Таблиця 3

Розрахунок резерву часу (розроблено автором)

Операція	Попередня операція	Очікуваний час виконання роботи	Час раннього початку	Час раннього завершення	Час пізнього початку	Час пізнього завершення	Повний резерв часу
1	-	7	0	7	0	7	0
2	1	3	7	10	7	10	0
3	2	2	10	12	10	12	0
4	3	3	12	15	12	15	0
5	4	2	15	17	15	17	0
6	5	1	17	18	17	18	0
7	6	13	18	31	18	31	0
8	3	8	12	20	26	34	14
9	3	13	12	25	21	34	9
10	3	5	12	17	29	34	17
11	8, 9, 10	2	15	17	34	36	19
12	11	6	25	31	36	42	11
13	7	8	31	39	31	39	0
14	13	3	39	42	39	42	0
15	12, 14	10	42	52	42	52	0

ня її тривалості без зміни загального строку завершення комплексу операції. Такий резерв часу розраховується шляхом віднімання від

пізнього завершення операції її раннього завершення. Розрахунки показників для побудови сітьового графіку подано у табл. 4.

Таблиця 4

Фінансові показники проєкту (розроблено автором)

Показник	1-й міс.	2-й міс.	3-й міс.	4-й міс.	5-й міс.
Обсяг реалізації, тис. грн.	0	150	153	156,06	159,18
Поточні витрати, тис. грн.	4	101,5	103,33	105,19	107,08
Податковий прибуток, тис. грн.	-4	48,5	49,67	50,87	52,1
Податок на прибуток, тис. грн.	0	9,7	9,93	10,17	10,42
Чистий прибуток, тис. грн.	-4	38,80	39,74	40,70	41,68

Після розрахунку резервів часу для кожної операції щодо проєкту шахової онлайн-школи, побудуємо сітвовий графік, представлений на рис. 3

Для того, щоб визначити економічну ефективність майбутнього проєкту необхідно роз-

рахувати наступні показники: термін окупності (PP, роки), чиста приведена вартість (NPV, грн), внутрішня норма прибутку (IRR, %).

Визначимо основні фінансові показники проєкту. Розрахуємо чисту приведену вартість (NPV), користуючись даними табл. 4.

$$NPV = -35 + \frac{-4}{1,02} + \frac{38,80}{1,02^2} + \frac{39,74}{1,02^3} + \frac{40,70}{1,02^4} + \frac{41,68}{1,02^5} = -35 + 43,94 = 8,94 \text{ тис. грн.}$$

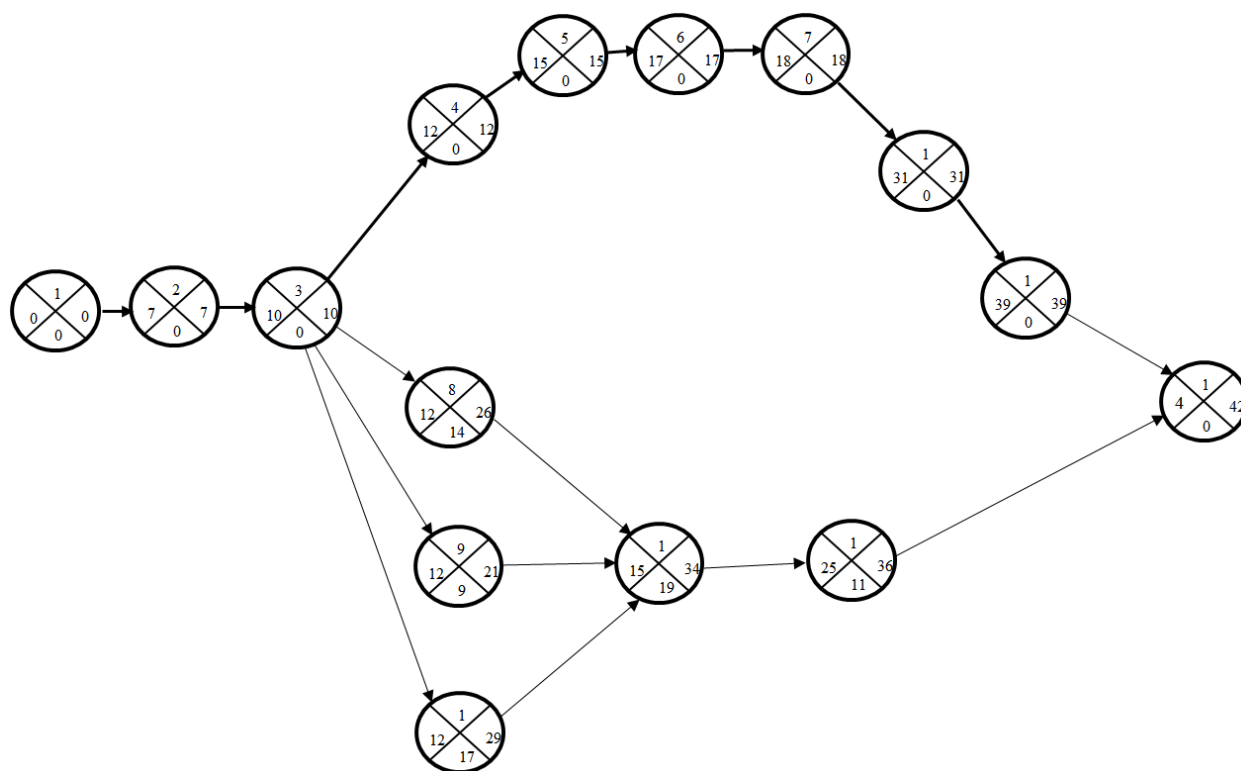


Рис. 3. Сітвовий графік впровадження проєкту (розроблено автором)

Визначимо внутрішню норму прибутку (IRR), використовуючи MS Excel та формулу ВСД: $IRR = 56\%$.

Точка беззбитковості є одним з показників, який застосовується для оцінки ефективності інвестиційних проєктів. Оскільки точка беззбитковості відповідає обсягу продажів продукції, починаючи з якого її випуск повинен приносити прибуток, розрахований для її досягнення обсяг продажів (випуску) зіставляється із проектною потужністю створюваного підприємства.

Аналіз беззбитковості проєкту дозволяє виявити залежність розміру прибутку від визначальних факторів: обсягу продажів, зміни ціни продукції, видатків на будівництво підприємства цін на сировину тощо. Ця інформація з урахуванням бажаного інтервалу значень цін продажу, видатків підприємства тощо,

може використовуватися для оцінки інвестиційного проєкту й інвестиційного ризику.[10].

Розрахунок точки беззбитковості проводиться за формулою: $Q = FC / (P - AVC)$, де Q — точка беззбитковості (обсяг продажів); FC — сума постійних видатків; P — ціна за одиницю продукції; AVC — змінні видатки на одиницю продукції (рис. 4).

Розрахувавши чисту приведену вартість та внутрішню норму прибутку, визначимо термін окупності проєкту:

Сума початкових інвестицій = 35 тис. грн.

Сукупний дохід за перші 3=2 місяці складе

$$-4 + 38,80 = 34,80 \text{ тис. грн,}$$

що дорівнює сумі початкових інвестицій. Відповідно, термін окупності буде складати рівно 2 місяці.

Розрахуємо точку беззбитковості для шахової онлайн-школи в натуральних та грошо-

вих одиницях: Сума постійних витрат складає 4 тис. грн на місяць. Ціна за годину занять складає 500 грн. Змінні видатки за годину занять складають

$$500 \cdot 0,65 = 325 \text{ грн.}$$

Отже, кількість годин шахових занять для досягнення точки беззбитковості складе:

$$Q = 4000 / (500 - 325) = 22,89 \text{ год.}$$

Точка беззбитковості ТБ = $22,89 \cdot 500 = 11445$ грн. Тобто, школа має отримувати 11445 гривень виручки на місяць для того, щоб досягти точки беззбитковості (рис. 4).

Для досягнення цілей проекту вкрай важливо провести вдалу рекламну кампанію.



Рис. 4. Точка беззбитковості шахової школи (побудовано автором)

Адже, без неї школа ніколи не зможе вийти на ті показники кількості проведених занять, які зазначені у фінансовому плані. Якої б високою не була кваліфікація тренерів, без відповідної пізнаваності бренду проект не можна буде назвати вдало виконаним.

Для швидкого та значного просування проекту планується здійснити наступний план заходів:

По-перше, необхідно створити зручний та сучасний інтернет-сайт аби потенційні клієнти могли швидко та правильно зрозуміти сутність продуктів та послуг які пропонує шахова школа.

По-друге, планується створення спеціального Youtube-каналу, де будуть розмішуватися навчальні матеріали. Це має значно розширити аудиторію школи, підтримувати імідж бренду та заохотити потенційних клієнтів до замовлення приватних шахових уроків.

По-третє, необхідно замовити спеціальну рекламу в інтернеті для просування і популяризації школи. Планується використовувати такі сервіси для замовлення реклами як Google та Youtube. Вибір сервісів для розміщення реклами обумовлений їх надзвичайно широкою аудиторією, а також гарантією того,

що реклама дійде саме до потенційних клієнтів шахової школи.

Після того, як школа досягне необхідної кількості шахових занять, важливо буде створити зручний сервіс зворотного зв'язку аби клієнти змогли залишити свій відгук про роботу школи. Добрі відгуки мають заохотити значну кількість нових учнів школи.

Висновки. В статті обґрунтована необхідність використання інноваційних методів навчання в освітньому процесі, розроблено проект шахової онлайн-школи для дітей та дорослих, як інноваційного методу навчання шахам. На основі проведеного SWOT-аналізу визначено сильні та слабкі сторони пропонованого проекту, а також можливості і загрози проекту шахової онлайн-школи, розроблені OBS, WBS структури та матриця відповідальності проекту. Визначено перелік необхідних робіт для створення школи, побудовано календарний план проекту за допомогою сітьового графіку та розраховано резерв часу, доведено економічну ефективність проекту шляхом обчислення його основних фінансових показників та розрахунку чистої приведеної вартості, запропоновано графік визначення точки беззбитковості та обґрунтовано

доцільність впровадження шахових онлайн-шкіл в шахову освіту в Україні. Обґрунтовані необхідні кроки для проведення рекламної кампанії для просування шахової школи.

Список літератури

1. Філософія освіти : навчальний посібник / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 342 с.

2. Яковлева О. В. У лабіринтах багатомовності: Багатомовність українського суспільства як регулятивний фактор розвитку вищої освіти у контексті світового досвіду: монографія. Вид. 2-ге, випр. і допов. Київ : КІМ, 2015. 279 с.

3. Лук'янова Л. Неперервна освіта впродовж життя: історичний огляд, сучасні реалії. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка*. № 2 (15). 2015. С. 187–192.

4. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ : Атіка, 2008. 684 с.

5. Шанковський, А. З. Шляхи покращення процесу підготовки шахістів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2022. Випуск 5 (150). С. 129–133.

6. Блага Н. В. Управління проектами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с.

7. Сардак С. Е. Управлінсько-регуляторні аспекти розвитку людських ресурсів в умовах глобалізації: монографія. Дніпро : Вид-во ДНУ, 2012. 460 с.

8. Буреннікова Н. В. Сучасні підходи до забезпечення ефективності процесу управління людськими ресурсами промислових підприємств у контексті проектного менеджменту. *Науковий журнал Innovation and sustainability*. 2021. № 1. С. 13–17.

9. Ноздріна Л. В., Яшук В. І., Полотай О. І. Управління проектами: підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 432 с.

10. Погорелова Т. О. Як досягти точки беззбитковості. *Вісник НТУ «ХПІ»*. 2014. Вип. 34. С. 158–162.

References

1. *Filosofia osvity [Philosophy of education]* / za nauk. red. akademika V. P. Andrushchenka (2018). Kyiv, Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova Publ. 342 p.

2. Yakovleva, O. V. (2015). *U labiryntakh bahatomovnosti: bahatomovnist ukrainskoho suspilstva yak rehuliatyvnyi faktor rozvytku vyshchoi osvity u konteksti svitovoho dosvidu* [In the labyrinths of multilingualism: Multilingualism of Ukrainian society as a regulatory factor in the development of higher education in the context of world experience]. Kyiv, KIM Publ., 279 p.

3. Lukianova, L. (2015). *Neperervna osvita vprodovzh zhyttia: istorychnyi ohliad, suchasni realii* [Continuous education throughout life: historical overview, modern realities]. *Naukovyi visnyk Melitopolskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu. Serii: pedahohika* [Scientific Bulletin of the Melitopol State Pedagogical University. Series: pedagogy], no. 2 (15), pp. 187–192.

4. Bykov, V. Yu. (2008). *Modeliorhanizatsiinykh system vidkrytoi osvity* [Models of organizational systems of open education], Kyiv, Atika Publ., 684 p.

5. Shankovskyi, A. Z. (2022). *Shliakhy pokrashchennia protsesu pidhotovky shakhistiv* [Ways to improve the process of training chess players]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova* [Scientific journal M.P. Drahomanov NPU], vol. 5 (150), pp. 129–133.

6. Blaha, N. V. (2021). *Upravlinnia proektamy* [Project management]. Lviv, Lvivskiy derzhavnyi universytet vnutrishnikh sprav Publ., 152 p.

7. Sardak, S. E. (2012). *Upravlinsko-rehuliatorni aspekty rozvytku liudskykh resursiv v umovakh hlobalizatsii* [Management and regulatory aspects of human resources development in the conditions of globalization]. Dnipro, Vyd-vo DNU Publ., 460 p.

8. Buriennikova, N. V. (2021). *Suchasni pidkhody do zabezpechennia efektyvnosti protsesu upravlinnia liudskymy resursamy promyslovykh pidpriemstv u konteksti projektynoho menedzhmentu* [Modern approaches to ensuring the efficiency of the personnel management process of industrial enterprises in the context of project management]. *Naukovyi zhurnal Innovation and sustainability* [Scientific journal Innovations and sustainability], no. 1. pp. 13–17.

9. Nozdrina, L. V., Yashchuk V. I., Polotai O. I. (2010). *Upravlinnia proektamy* [Project management]. Kyiv, Tsentr uchbovoi literatury Publ., 432 p.

10. Pohorielova, T. O. (2014). *Yak dosiahty tochky bezzbytkovosti* [How to reach the break-even point]. *Visnyk NTU «KhPI»* [Bulletin of NTU «KhPI»], vol. 34. pp. 158–162.

Objective. The objective of the present study is to justify the economic feasibility of opening online chess schools in Ukraine.

Methods. In the course of the conducted research, a set of scientific methods was used: methods of scientific generalization and comparison, graphical and tabular methods, methods of building hierarchies (to develop the WBS-structure and OBS-structure of the future online chess school), SWOT analysis (to determine the strengths and weaknesses of the chess online schools), methods of network modeling and planning (for planning operations in time for the opening of an online chess school), methods of evaluating the economic efficiency of projects and methods of constructing the break-even point.

Results. Theoretical and practical aspects of the development and introduction of IT technologies in education are considered. The concept of informatization of education and the main directions of its development have been studied, in particular, the assessment of the regulatory and legal framework in Ukraine for the provision of online educational services, the formation of the information culture of schoolchildren and students, and the training of pedagogical staff based on the use of IT technologies has been carried out. The project of an online chess school for children and adults has been developed as an innovative method of teaching chess. On the basis of the conducted SWOT analysis, strengths and weaknesses, as well as opportunities and threats of the project were determined, OBS-, WBS-structures and the matrix of project responsibilities were developed. The list of necessary works for the creation of an online chess school was defined, the calendar plan of the project was built with the help of a network schedule, and the time reserve for the project was calculated. The economic efficiency of the project has been proven by calculating its main financial performance indicators, including net present value. The break-even point of the project was determined and constructed. Reasonable necessary steps for conducting an advertising campaign to promote an online chess school.

Key words: informatization of education, information and communication technologies, computer-oriented teaching aids, innovative project, online chess school, substantiation of economic feasibility.

Надійшла до редакції 15.12.2022